**Využitie virtuálneho prostredia vo vzdelávaní Informačných technológií pomocou Problem-Based Learning metódy učenia**

**Abstrakt**

V oblasti vzdelávania informačních technológií je Problem-Based Learning najpoužívanejšia metóda učenia. Cieľom tejto metódy je zakomponovať problémy z reálneho života do výučby a pomocou nich naučiť študentov potrebné schopnosti a znalosti na ich vyriešenie. PBL (Problem-Based Learning) vyžaduje použitie collaborative learningu a aktívnej aj interaktívnej výučby. Z dôvodu neortodoxného prístupu výučby prichádzajú aj risky v efektivite takéhoto vzdelávania. Pri PBL je dôležité využívať výhody spätnej väzby a neustále monitorovanie svojej práce, čo spôsobuje nutnosť veľmi dobrého manažmentu práce.

Jednou z možností na pomoc k manažovaniu PBL metódy výučby je použitie virtuálneho prostredia na riešenie tohto problému. Cieľom článku je zistiť akým spôsobom sa dá virtuálne prostredie využiť na získavanie spätnej väzby a monitoringu práce študentov a následného vyhodnotenia efektivity.

**Zdroje a odkazy:**

<https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10055-019-00381-1>

Abdullah, J., Mohd-Isa, W.N. & Samsudin, M.A. Virtual reality to improve group work skill and self-directed learning in problem-based learning narratives. *Virtual Reality* **23,**461–471 (2019).

<https://www.researchgate.net/publication/319052181_A_Virtual_Environment_for_Problem-Based_Learning_in_Software_Engineering_Education>

<http://ksiresearch.org/seke/seke17paper/seke17paper_92.pdf>

Bessa, Bruno & Santos, S.C.. (2017). A Virtual Environment for Problem-Based Learning in Software Engineering Education. 535-540. 10.18293/SEKE2017-092.

<https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-67615-9_15>

Grivokostopoulou F., Perikos I., Hatzilygeroudis I. (2017) Examining the Efficiency of Feedback Types in a Virtual Reality Educational Environment for Learning Search Algorithms. In: Frasson C., Kostopoulos G. (eds) Brain Function Assessment in Learning. BFAL 2017. Lecture Notes in Computer Science, vol 10512. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-67615-9\_15